

ANEXO I: ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS

NÍVEL MÉDIO

MONITOR DE CRECHE: Executar atividades diárias de recreação com crianças e trabalhos educacionais de artes diversas; acompanhar crianças em passeios, visitas e festividades sociais; proceder, orientar e auxiliar as crianças no que se refere a higiene pessoal; auxiliar as crianças na alimentação; servir refeições e auxiliar crianças menores a se alimentarem; auxiliar a criança a desenvolver a coordenação motora; observar a saúde e o bem estar das crianças, levando-as quando necessário, para atendimento médico e ambulatorial; ministrar medicamentos conforme prescrição médica; prestar primeiros socorros, cientificando o superior imediato da ocorrência; orientar os pais quanto à higiene infantil, comunicando-lhe os acontecimentos do dia; levar ao conhecimento do chefe imediato qualquer incidente ou dificuldade ocorridas; vigiar e manter a disciplina das crianças sob sua responsabilidade, confiando-as aos cuidados de seu substituto ou responsáveis, quando afastar-se, ou ao final do período de atendimento; apurar a frequência diária e mensal dos menores; auxiliar no recolhimento e entrega das crianças que fazem uso do transporte escolar, acompanhando-as na entrada e saída do mesmo, zelando assim pela sua segurança; executar tarefas afins; outras atribuições contidas em manuais de trabalho fixadas por Decreto.

PROFESSOR II: Participar da elaboração do Plano Escolar; Elaborar e executar a programação referente à regência de classe e / ou aula e atividades afins; Participar das decisões referentes ao agrupamento de alunos; Realizar atividades relacionadas à coordenação pedagógica; Executar atividades de recuperação de alunos; Colaborar no processo de orientação educacional; Proceder à observação dos alunos identificando necessidades e carências de ordem social, psicológica, material ou de saúde que interferem na aprendizagem encaminhando aos setores especializados de assistência; Participar dos Conselhos de série ou de classe; Manter permanente contato com os pais dos alunos ou seus responsáveis, informando-os e orientando-os sobre o desenvolvimento dos mesmos, e obtendo dados de interesse para o processo educativo; Participar de atividades cívicas, culturais e educativas; Executar e manter atualizados os registros escolares e os relativos a suas atividades específicas e fornecer informações conforme as normas estabelecidas; Incentivar hábitos de ordem e asseio aos educandos, zelando pela limpeza do ambiente de trabalho e pela economia e conservação do material sob sua responsabilidade; Sugerir a aquisição do material didático, em geral, necessário ao aprimoramento do processo educativo; Executar tarefas correlatas que lhe forem determinadas pelo seu superior.

NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR I: Participar da elaboração do Plano Escolar; Elaborar e executar a programação referente à regência de classe e / ou aula e atividades afins; Participar das decisões referentes ao agrupamento de alunos; Realizar atividades relacionadas à coordenação pedagógica; Executar atividades de recuperação de alunos; Colaborar no processo de orientação educacional; Proceder à observação dos alunos identificando necessidades e carências de ordem social, psicológica, material ou de saúde que interferem na aprendizagem encaminhando aos setores especializados de assistência; Participar dos Conselhos de série ou de classe; Manter permanente contato com os pais dos alunos ou seus responsáveis, informando-os e orientando-os sobre o desenvolvimento dos mesmos, e obtendo dados de interesse para o processo educativo; Participar de atividades cívicas, culturais e educativas; Executar e manter atualizados os registros escolares e os relativos às suas atividades específicas e fornecer informações conforme as normas estabelecidas; Incentivar hábitos de ordem e asseio aos educandos, zelando pela limpeza do ambiente de trabalho e pela economia e conservação do material sob sua responsabilidade; Sugerir a aquisição do material didático, em geral, necessário ao aprimoramento do processo educativo; Executar tarefas correlatas que lhe forem determinadas pelo seu superior.

ANEXO II: CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E BIBLIOGRAFIAS

CARGOS: MONITOR DE CRECHE E PROFESSOR II

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA: 1. Compreensão textual. 2. Ortografia. 3. Semântica. 4. Morfologia. 5. Sintaxe. 6. Pontuação.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

FARACO, CE & MOURA, FM de Português (Faraco & Moura). Série Novo Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2001;

BECHARA, E. Gramática Escolar da Língua Portuguesa. RJ: Editora Lucerna, 2001.

CUNHA, C & CINTRA, LFL. Nova Gramática do Português Contemporâneo. RJ: Nova Fronteira, 1985.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Hollanda. *Novo dicionário da língua portuguesa*. RJ: Nova Fronteira, 1999.

FIORIN, José Luiz & SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto*. SP: Ed. Scipione.

GARCIA, Othon Moacir. *Comunicação em prosa moderna: Aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. RJ: Fundação Getúlio Vargas, 1991.

GARCIA, OM. *Comunicação em Prosa Moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. RJ: Fundação Getúlio Vargas, 1991.

GUIMARÃES, HS & LESSA, AC. *Figuras de Linguagem: teoria e prática*. SP: Atual, 1988.

KAUFMAN, Ana Maria & RODRIGUEZ, Maria Elena. *Escola, leitura e produção de textos*. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995.

SACCONI, Luiz Antônio. *Nossa gramática: teoria e prática*. SP: Abril, 1997.

MATEMÁTICA: Números naturais: Comparação, ordenação, seriação e organização em agrupamentos. Sistema de numeração decimal, operações fundamentais. Análise, interpretação e resolução de situações, problemas a partir dos diversos significados das operações. Aplicação das propriedades operatórias nas técnicas de cálculo mental e estimativas. Divisibilidade: Noções de divisores, múltiplos, número primo, mmc, mdc e aplicações na resolução de problemas do cotidiano. Números racionais: Operações, representações e exploração dos diferentes significados dos racionais em situações problemas. Sistema monetário brasileiro. Geometria: Figuras planas, sólidos geométricos e suas propriedades. Composição e decomposição de figuras planas e espaciais, planificações. Medidas: Cálculos com unidades de medida de comprimento, massa, superfície e capacidade. Perímetros, áreas e volumes. Tratamento da Informação: Leitura e interpretação de dados em tabelas e gráficos. Média, moda e mediana.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. MEC. SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Matemática*. Brasília, 1998.

BRASIL. MEC. INEP. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias*. Brasília, 1998.

DANTE, Luiz Roberto. *Tudo é Matemática. 5ª a 6ª séries*. Ática, 2002.

SANTOS. Vânia Maria Pereira dos e Jovana Ferreira de Rezende. *Números: Linguagem Universal/Coordenação*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

TINOCO. Lúcia A. A. *Razões e proporções/coordenação*: Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

NASSER Lilian. *Geometria na Era da Imagem e do Movimento/Coordenação*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

TINOCO. Lúcia A. A. Tinoco. *Construindo o Conceito de Função/Coordenação*. Projeto Fundão – UFRJ. 1996.

BOYER C. B., EVES H. et al. *Coleção Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula. Cálculo, Geometria, Números e Numerais, Computação, Trigonometria, Álgebra*. São Paulo: Editora Atual, 1999.

IMENES, L. M et all. *Coleção Vivendo a Matemática*. Coleção volume 1 ao 15. Scipione, 2000. IMENES, L. M et all. *Coleção Vivendo a Matemática*. Coleção volume 1 ao 15. Scipione, 2000.

IMENES & LELLIS. *Matemática para todos (ensino fundamental)*. Ed. Scipione, 2002.

KRULIK, S. & REYS, R. E. *A resolução de Problemas na Matemática Escolar*. São Paulo: Atual, 1999.

SCHLIEMANN, Ana Lúcia Dias. *Na vida dez, na escola zero*. 12ª ed. – São Paulo, Cortez, 2001.

SANTOS, V. M. P. *Avaliação de Aprendizagem e Raciocínio em Matemática: Métodos Alternativos*, Projeto Fundação – UFRJ. 1997.

LAURA. Maria (Coordenação) *Tratamento da Informação – Explorando dados Estatísticos e Noções de Probabilidade a Partir das Séries Iniciais*. Projeto Fundação – UFRJ. 1996.

LAURA. Maria. (Coordenação) *Tratamento da Informação – Atividades para o Ensino Básico*/Coordenação: Maria Laura. Projeto Fundação – UFRJ.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

MONITOR DE CRECHE: 1. Epistemologia; 2. Currículo; 3. Psicomotricidade.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

OLIVEIRA, Z. *Creches, faz de conta e cia*. Petrópolis: Vozes, 1992.

JACOB, SH. *Estimulando a mente do seu bebê*. São Paulo: Madras, 2005.

MACHADO, MLA. *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Moderna, 1996.

FRIEDMANN, A. *Brincar: crescer e aprender – o resgate do jogo infantil*. São Paulo: Moderna, 1996.

COELHO, B. *Contar histórias – uma arte sem idade*. São Paulo: Ática, 1997.

PIAGET, J. *a linguagem e o Pensamento da Criança*. Martins Fontes, 1986.

VIGOTSKY, LS. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. Ícone, 1998.

COUTINHO, AS. *Educação Infantil*. Espaço, 2002.

SANCHEZ, PA. *A Psicomotricidade na educação infantil: uma prática preventiva e educativa*. Artmed, 2003.

PROFESSOR II: Educação: Legislação e financiamento da educação brasileira: A educação na constituição brasileira. Conteúdo e significados da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Sistema educacional brasileiro. O financiamento da educação brasileira. O FUNDEF e o FUNDEB. Coordenação e orientação pedagógica: Os fins da educação. A organização da escola e a gestão escolar. Relação pedagógica professor/aluno/conhecimento. Projeto Político-Pedagógico da escola. Organização curricular da escola. Causas e conseqüências do fracasso escolar. A interdisciplinaridade no trabalho pedagógico. O desenvolvimento psico-social da criança de 7 a 14 anos. Aspectos conceitos e metodologias na educação de jovens e adultos. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para o Ensino Fundamental. Os PCN's para a educação de jovens e adultos.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

ALVES, N. *A invenção da Escola a cada dia*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ARANHA, M.L. *A história da educação*, São Paulo: editora Moderna, 1996.

BRASIL. *Lei nº 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Diário oficial da República Federativa do Brasil Brasília*, DF, 1996. BRASIL, SEF/ MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais*, Brasília, SEF/MEC. 1998.

COLL, C. *O construtivismo na sala de aula*. SP: Ed Ática. 2001.

DEMO, P. *Política social, educação e cidadania*. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

ESTEBAN, M.T. *Avaliação, “Uma prática em busca de novos sentidos”*. RJ, DP & A, 1998.

FERREIRO, E. *Reflexões sobre alfabetização*. São Paulo – Cortez Editora, 1999.

FREINET, C. *A Pedagogia do Bom Senso*. SP: Martins Fontes, 1985.

FREIRE, P. *“A importância do Ato de Ler”*, São Paulo, Ed. Cortez, 1991.



- FREIRE, P. *Pedagogia de Autonomia: saberes necessários à prática educativa*, 19ª ed, SP, Paz e Terra, 2001.
- FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- FREIRE, P. *Educação na cidade*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.
- GADOTTI, M. *Educação e compromisso*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1992.
- GANDIM, D. *Planejamento como prática educativa*. São Paulo, Ed. Layola, 1983.
- HOFFMANN, J. *Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista*. Meditação Editora, Porto Alegre, 1995.
- LUCKESI, C.C. *Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições*, 16ª edição, SP, Cortez. 2005.
- LUCKESI, C. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. Campinas, SP. Ed. Papyrus.
- MASAGÃO, V.M. *Educação para Jovens e Adultos: ensino Fundamental: Proposta Curricular – 1º Segmento*. São Paulo: Ação Educativa: Brasília: MEC, 1998. ou www.mec.gov.br
- MOREIRA, A.F. *Currículo: Questões Atuais*. SP: Papyrus, 1997.
- MORIN, E. *Os sete saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo. ED; Corte, 2000.
- PIAGET, J. *Psicologia e Pedagogia*. RJ: Cia Forense, 1970.
- RABELO, E.H. *Avaliação: Novos tempos, novas práticas*. RJ. Editora Vozes, 1998.
- ROSA, S.S. *Construtivismo e Mudança*. São Paulo: Cortes, 2000.
- SANTOMÉ, J.T. *Globalização e interdisciplinaridade: O currículo integrado*. Porto Alegre, 1998. SILVA, Tomaz, Tadeu. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte. Autêntica, 1999.
- SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica. 1999.
- TEBEROSKY, A. e TOLCHINSKY, L. *Além da Alfabetização*. Editora Ática.
- VALENTE, I. *Plano Nacional de Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- VASCONCELLOS, C.S. *Coordenação do Trabalho Pedagógico. Do Projeto Político-pedagógico ao Cotidiano da Sala de Aula*. Libertad – Centro de Pesquisa.
- VASCONCELLOS, C.S. *Planejamento, Plano de Ensino-Aprendizagem e Projeto Educativo*. SP, Libertad, 1995.
- VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem.2.*, SP, Martins Fontes, 1998.
- WALLON, H. *As origens do pensamento na criança*. SP: Manole, 1989.
- ZABALA, A. *A Prática Educativa como ensinar*, Porto Alegre, Artmed, 1998.

CARGO: PROFESSOR I

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA - 1. Processo de aquisição da leitura e da escrita. A constituição do leitor/autor. Formação do usuário da língua. 2. Linguagem verbal (oral e escrita) e não-verbal (gestual, musical, plástica, cênica). 3. Funções sociais da linguagem. Variação lingüística: variantes regionais, socioculturais e situacionais. 4. Tipologia textual: textos pessoais (cartas, bilhetes), jornalísticos, literários (crônica, conto, romance, poesia). 5. Estrutura e organização textual: coerência e coesão. Compreensão, interpretação e produção de texto. 6. Fatos gramaticais: a palavra (classe, estrutura e processo de formação); a frase e sua estrutura; o período e sua estrutura (coordenação e subordinação); acentuação; pontuação. 7. Elementos e relações de estrutura gramatical: fonologia, morfossintaxe, semântica. 8. Figuras de linguagem.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

- BECHARA, Evanildo. *Gramática Escolar da Língua Portuguesa*. RJ: Editora Lucerna, 2001.
- CUNHA, Celso & CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. RJ: Nova Fronteira, 1985.

FIORIN, José Luiz & SAVIOLI, Francisco Platão. *Para Entender o Texto*. SP: Ed. Scipione. GARCIA, Othon Moacir. *Comunicação em Prosa Moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. RJ: Fundação Getúlio Vargas, 1991.

GUIMARÃES, Hélio de Seixas & LESSA, Ana Cecília. *Figuras de Linguagem: teoria e prática*. SP: Atual, 1988.

KAUFMAN, Ana Maria & RODRIGUEZ, Maria Elena. *Escola, Leitura e Produção de Textos*. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995.

KATO, Mary. A. *No Mundo da Escrita: uma perspectiva psicolinguística*. SP: Ática, 1990.

KOCH, Ingedore Villaça. *A Coesão Textual*. SP: Ed. Contexto, 1990.

_____. *A Coerência Textual*. SP: Ed. Contexto, 1990.

SOARES, Magda. *Linguagem e escola – uma perspectiva social*. SP: Ática, 1987.

ZUNINO, Delia Lerner & PIZANI, Alicia Palacios de. *A Aprendizagem da Língua Escrita na Escola: reflexões sobre a proposta construtivista*. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995.

CONHECIMENTOS GERAIS - Educação: Legislação e financiamento da educação brasileira: A educação na constituição brasileira. Conteúdo e significados da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Sistema educacional brasileiro. O financiamento da educação brasileira. O FUNDEF e o FUNDEB. Coordenação e orientação pedagógica: Os fins da educação. A organização da escola e a gestão escolar. Relação pedagógica professor/aluno/conhecimento. Projeto Político - Pedagógico da escola. Organização curricular da escola. Causas e conseqüências do fracasso escolar. A interdisciplinaridade no trabalho pedagógico. O desenvolvimento psico-social da criança de 7 a 14 anos. Aspectos conceitos e metodologias na educação de jovens e adultos. As diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental. As diretrizes curriculares nacionais para a educação de jovens e adultos.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

ALVES, Nilda. *A invenção da Escola a cada dia*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ARANHA, Maria Lucia. *A história da educação*, São Paulo: editora Moderna, 1996.

BRASIL, *Lei nº 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Diário oficial da República Federativa do Brasil*. Brasília, DF, 1996. BRASIL, SEF/MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais*, Brasília, SEF/MEC. 1998.

COLL, César. *O construtivismo na sala de aula*. SP: Ed Ática. 2001.

DEMO, Pedro. *Política social, educação e cidadania*. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

ESTEBAN, Maria Teresa (org) *Avaliação, “Uma prática em busca de novos sentidos”*. RJ, DP & A, 1998.

FERREIRO, Emília – *Reflexões sobre alfabetização*. São Paulo – Cortez Editora, 1999.

FREINET, C. *A Pedagogia do Bom Senso*. SP: Martins Fontes, 1985.

FREIRE, Paulo, *“A importância do Ato de Ler”*, São Paulo, Ed. Cortez, 1991.

FREIRE, Paulo, *Pedagogia de Autonomia: saberes necessários à prática educativa*, 19ª ed, SP, Paz e Terra, 2001.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

FREIRE, Paulo. *Educação na cidade*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

GADOTTI, Moacir. *Educação e compromisso*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1992.

GANDIM, Danilo. *Planejamento como prática educativa*. São Paulo, Ed. Layola, 1983.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista*. Meditação Editora, Porto Alegre, 1995.

LUCKESI, Cipriano C, *Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições*, 16ª edição, SP, Cortez. 2005.

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. Campinas, SP. Ed. Papyrus.

MASAGÃO, Vera Maria (org). *Educação para Jovens e Adultos: ensino Fundamental: Proposta Curricular – 1º Segmento*. São Paulo: Ação Educativa: Brasília: MEC, 1998. ou www.mec.gov.br.

- MOREIRA Antonio Flávio, (org). *Currículo: Questões Atuais*. SP: Papyrus, 1997. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo. ED; Corte, 2000.
- PIAGET, J. *Psicologia e Pedagogia*. RJ: Cia Forense, 1970.
- RABELO, Edmar Henrique. *Avaliação: Novos tempos, novas práticas*. RJ.: Editora Vozes, 1998.
- ROSA, Sanny S. da. *Construtivismo e Mudança*. São Paulo: Cortes, 2000.
- SANTOMÉ, J. Torres. *Globalização e interdisciplinaridade: O currículo integrado*. Porto Alegre, 1998.
- SILVA, Tomaz, Tadeu. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Belo Horizonte. Autêntica, 1999.
- SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica. 1999.
- TEBEROSKY, Ana e Liliana Tolchinsky. *Além da Alfabetização*. Editora Ática.
- VALENTE, Ivan. *Plano Nacional de Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do Trabalho Pedagógico. *Do Projeto Político-pedagógico ao Cotidiano da Sala de Aula*. Libertad – Centro de Pesquisa.
- VASCONCELLOS, Celso dos S., Planejamento, *Plano de Ensino-Aprendizagem e Projeto Educativo*. SP, Libertad, 1995.
- VYGOTSKY, L. S., *Pensamento e Linguagem 2.*, SP, Martins Fontes, 1998.
- WALLON, H. *As origens do pensamento na criança*. SP: Manole, 1989.
- ZABALA, A., *A Prática Educativa como ensinar*, Porto Alegre, Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA - O português como língua de cultura. Relações gramaticais e discursivas: paralelos e contrastes. Aspectos funcionais e padrões estruturais. Análise interpretativa de fenômenos relativos aos diversos níveis constitutivos do português: fonético-fonológico, prosódico, morfológico, sintático e semântico. Relação entre língua, cultura e sociedade. A heterogeneidade lingüística: variantes e variáveis lingüísticas; relação entre pensamento e linguagem. Análise do discurso: língua, discurso e ideologia. Da frase ao texto: significado e contexto; a noção de textualidade: coesão e coerência textuais; a linguagem em uso: enunciado e enunciação. Modos de organização do discurso e tipologia textual. Discurso direto, discurso indireto e discurso indireto livre. Os pressupostos e as inferências. Interpretação e compreensão. O texto na sala de aula: a formação do produtor/leitor. O português do Brasil: diversidade e preconceito lingüístico. Língua falada e língua escrita. O signo lingüístico; os elementos da comunicação; as funções da linguagem; figuras e vícios de linguagem. Sinonímia, polissemia. A gramática na escola: a articulação gramática e texto. Reconhecimento de textos escritos e orais, literários e não-literários como corpus adequado para o estudo da língua, segundo as perspectivas sincrônica e diacrônica, nos aspectos gramaticais, discursivos e estilísticos. A estruturação do sentido: palavra, frase, texto e contexto. Valor nocional das classes e categorias gramaticais; hierarquia de unidades lingüísticas: estrutura e função de morfemas, palavras, sintagmas e frases - os processos de formação de palavras; a estrutura sintática da frase, gramaticalidade e intelegibilidade; os processos sintáticos, o paralelismo semântico; a organização do período; sintaxe de concordância; sintaxe de regência. Crase. Questões gramaticais: ortografia, acentuação e pontuação.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

- AZEREDO, José Carlos. *Iniciação à sintaxe do português*. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.
- BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. Rio de Janeiro. Lucerna, 2001.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa*. Brasília. MEC/SEF, 1997.
- CALLOU, Dinah & LEITE, Yonne. *Iniciação à fonética e à fonologia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.
- CÂMARA JR. J. Mattoso. 2a ed. *História e estrutura da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Padrão, 1974.

- CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1975.
- DIONÍSIO, Ângela P., MACHADO, Anna Rachei & BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs) *Gêneros textuais e ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.
- FÁVERO, Leonor Lopes. *Coesão e coerência textuais*. São Paulo: Ática, 1991.
- FIORIN, J. L. et ali *Introdução à Lingüística*, vol1. São Paulo: Contexto, 2002. FREIRE, Paulo. *A Importância do Ato de Ler*. São Paulo: Autores Associados, 1981.
- GARCIA, Othon M. *Comunicação em prosa moderna*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.
- KAUFMAN, Ana Maria; RODRIGUES, Maria Elena. *Escola, leitura e produção de textos*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
- KOCH, Ingedore Villaça. *A inter-ação pela linguagem*. São Paulo: Contexto, 1997.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Da fala para a escrita*. São Paulo: Cortez, 2001.
- ORLANDI, Eni P. *Discurso e Leitura*. 3.8 ed. São Paulo: Cortez Editora/Editora da UNICAMP, 1986.
- SANT'ANNA, Nilce. *Introdução à estilística*. São Paulo: EDUSP, 2002.
- SOUZA, Luiz Marques de & CARVALHO, Sérgio Waldeck. *Compreensão e Produção de textos*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação; uma proposta para o ensino de 1.º e 2.º graus*. São Paulo: Cortez, 1996.

PROFESSOR DE MATEMÁTICA - Noções de Lógica. Noções de Conjuntos: Operações, propriedades e aplicações na resolução de problemas. Conjuntos numéricos – Os sistemas de numeração, números naturais, inteiros, racionais e reais, conceitos, operações, propriedades, representações, aplicações e resolução de problemas. Proporcionalidade: Razão, proporção, regra de três, porcentagem, juros, aplicações e resolução de problemas. Funções: Definição, tipos de funções, propriedades, representações, aplicações, equações, inequações e sistemas. Progressões – Seqüências, progressões aritmética e geométrica, aplicações. Estatística– Construção e interpretação de tabelas e gráficos, medidas de centralidade e de dispersão. Combinatória e probabilidade: Princípio fundamental de contagem, arranjo, combinação, permutação, noções de probabilidade e aplicações. Matrizes, determinantes e Sistemas lineares: Operações, propriedades, sistemas de equações lineares e aplicações. Geometria Analítica – Ponto, estudo da reta e da circunferência, posições relativas, perpendicularidade, tangencia, lugares geométricos, elipse, hipérbole, parábola. Geometria – Conceitos primitivos, ângulos, triângulos, quadriláteros e demais polígonos, circunferências e círculos, unidades de medidas do Sistema Internacional, áreas e perímetros de figuras planas, aplicações de propriedades geométricas, congruência e semelhança. Geometria Espacial: Sólidos geométricos, diedros, prismas, pirâmide, cilindro, cone esfera. Trigonometria: Trigonometria no triângulo retângulo e no ciclo trigonométrico, funções trigonométricas, equações e inequações. Resolução de problemas – Resolução de problemas, construção de equação e interpretação de problemas.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

- BRASIL. MEC. SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Matemática*. Brasília, 1998.
- BRASIL. MEC. INEP. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias*. Brasília, 1998.
- DANTE, Luiz Roberto. *Tudo é Matemática. 5ª a 6ª séries*. Ática, 2002.
- DANTE, Luiz Roberto. *Matemática. Volumes 1, 2 e 3 do Ensino Médio*. Ática, 2004.
- LEZZI, Gelson [et al.]. *Matemática: Ciências e Aplicações. Volumes 1, 2 e 3 do Ensino Médio*. Ed. Atual, 2004.
- SANTOS, Vânia Maria Pereira dos e REZENDE, Jovana Ferreira de. *Números: Linguagem Universal/Coordenação*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

TINOCO, Lúcia A. A. *Razões e proporções/coordenação*: Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.
NASSER, Lilian. *Geometria na Era da Imagem e do Movimento/Coordenação*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.
TINOCO, Lúcia A. A. *Construindo o Conceito de Função/Coordenação*. Projeto Fundação – UFRJ. 1997.
BOYER C. B., EVES H. et all. *Coleção Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula. Cálculo, Geometria, Números e Numerais, Computação, Trigonometria, Álgebra*. São Paulo: Editora Atual, 1999.
IMENES, L. M et all. *Coleção Vivendo a Matemática. Coleção volume 1 ao 15*. Scipione, 2000.
IMENES & LELLIS. *Matemática para todos (ensino fundamental)*. Ed. Scipione, 2002.
KRULIK, S. & REYS, R. E. *A resolução de Problemas na Matemática Escolar*. São Paulo: Atual, 1999.
PAIVA, Manoel. *Matemática: conceitos, linguagem e aplicações. Volumes 1, 2 e 3*. Ed. Moderna, 2002.
SCHLIEMANN, Ana Lúcia Dias. *Na vida dez, na escola zero*. 12ª ed. – São Paulo, Cortez, 2001.
SANTOS, V. M. P. *Avaliação de Aprendizagem e Raciocínio em Matemática: Métodos Alternativos*, Projeto Fundação – UFRJ. 1997.

PROFESSOR DE CIÊNCIAS - Meio Ambiente. Água, Solo e Ar. Higiene e Saúde: noções básicas. Doenças Endêmicas. Ecologia: Seres Vivos, Cadeias e Teias Alimentares, Energia e Ciclos Biogeoquímicos, Equilíbrio de Ecossistemas, Interações nas Comunidades. Educação Ambiental. Seres Vivos: Reinos da Natureza, Vírus. Citologia, Histologia, Corpo Humano: Nutrição, Digestão, Circulação, Respiração, Excreção, Sistemas de Regulação, Reprodução, Hereditariedade, Evolução. Química: Materiais da Natureza, Misturas, Estrutura Atômica, Tabela Periódica, Ligações Químicas, Funções Químicas, Reações Químicas. Física: Cinemática, Dinâmica, Óptica, Termologia, Eletricidade, Ondas e Magnetismo. Ética, Saúde, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

AMABIS e MARTHO. *Biologia – Vol. 1, 2 e 3*. São Paulo: Moderna.
ANTON, D.M. *Drogas: conhecer e educar para prevenir*. São Paulo: Scipione, 2000.
ATKINS, P.W.; JONES, L. *Princípios de química: questionando a vida e o meio ambiente*. Porto Alegre: Bookman, 2001.
BARNES, Robert D. *Os invertebrados: uma nova síntese*. São Paulo: Moderna, 1995.
BIZZO, N. *Ciências: fácil ou difícil?* São Paulo: Ática, 2002, 2 ed. COLL, C. e Cols. *Os conteúdos na reforma: ensino, aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes*. Porto Alegre: Artmed, 2000, 2 ed.
COTRIM, B.C. *Drogas, mitos e verdades*. São Paulo: Ática, 1997.
DELIZOIC, D.; ANGIOTTI, J.A. *Metodologia do Ensino de Ciências*, São Paulo: Cortes, 2000.
_____. *Ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2002.
DUARTE, Ruth de Gouvêa. *Sexo, Sexualidade e doenças sexualmente transmissíveis*. SP: Moderna, 1995.
GASPAR, A. *Experiências de Ciências para o 1º Grau*. Ed. Ática, 1999.
GRUN, M. *Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária*. Campinas, SP: Papyrus, 1995.
HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jaearl. *Fundamentos de Física*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1996.
JACOB, Stania W. *Anatomia e Fisiologia Humana*. Guanabara Koogan, 2000.
JUNQUEIRA, L.C. *Histologia Básica*. Guanabara Koogan, 1999.
LOPES, A. C. *Conhecimento Escolar: Ciência e Cotidiano*. Rio de Janeiro: EDUERJ LOPES, A. C., MACEDO, E. (orgs). *Currículo de Ciências em Debate*. São Paulo: Papyrus, 2000. MEC - *Parâmetros Curriculares Nacionais. 5ª a 8ª séries*. Brasília, 1998.
MEC - *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais*. Brasília, 1998.

MORIN, E. *A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
_____. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo/Brasília: Cortez/UNESCO, 2000.
NULTSCH, W. *Botânica Geral*. Trad. de Paulo Diniz de Oliveira. Porto Alegre: Artmed, 2000, 10 ed.
ORR, R. *Biologia dos Vertebrados*. Ed. Universitária Roca, 1996.
OTTO, P.G.; OTTO, P.A.; Frota - Pessoa. *Genética Humana e clínica*. São Paulo: Roca, 1998.
ODUM, E. *Ecologia*. Pioneira, 1969.
POUGH, F. Harvey; HEISER, John B.; Mcfarland, Williland N. *A Vida dos Vertebrados*. São Paulo: Atheneu 1999, 2 ed.
SRAIEGO, J.C. *Ed. Ambiental. As ameaças ao planeta azul*. São Paulo: Scipione, 2000.

PROFESSOR DE GEOGRAFIA - Evolução do Pensamento geográfico; O ensino de Geografia no Ensino Fundamental; Conceitos: Espaço, Região e Território; Os domínios naturais; paisagens climato-botânicas; Quadro geomorfológico brasileiro; A exploração dos recursos naturais no Brasil e seus impactos ambientais; A construção geográfica do território brasileiro; Desterritorialização e suas dimensões; O meio técnico-científico internacional; Reorganização produtiva do território; Metropolização e involução Urbana; Agricultura brasileira; O neoliberalismo: impactos sobre espaço e a sociedade latino-americana; Dilemas e contradições da hegemonia norte-americana; Desagregação soviética e a posição periférica russa; Leste Europeu e a transição para o capitalismo; O espaço europeu; Cuba: perspectiva e desafios na construção do socialismo; Mercosul: dilemas e perspectivas; Contradições do crescimento econômico chinês; África: periferia do capitalismo; África: diversidades regionais; Blocos econômicos; Islamismo e geopolítica; Globalização e suas conseqüências.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

BECKER, Bertha K. & EGLER, Claudio A. G. *Brasil: uma nova potência regional na economia-mundo*. Rio de Janeiro, Editora Bertrand, 1993.
CASTRO, Iná Elias et alli. (orgs). *Geografia: conceitos e temas*. São Paulo, Bertrand, 1995.
_____. *Explorações geográficas*. São Paulo, Bertrand, 1997.
_____. *Brasil: questões atuais da reorganização do território*. São Paulo, Bertrand, 2ª ed., 2002.
CORRÊIA, Roberto Lobato. *A rede urbana*. São Paulo. Ática, 1989.
GOMES, Paulo César da Costa. *Geografia e modernidade*. São Paulo, Bertrand, 4ª ed., 2003.
HAESBAERT, Rogério. *O mito da desterritorialização*. São Paulo, Bertrand, 2004.
PENNAFORTE, Charles. *Fragmentação e resistência: o Brasil e o mundo no século XXI*. Rio de Janeiro, E-Papers, 2003.
_____. *América Latina e o Neoliberalismo: Argentina, Chile e México*. Rio de Janeiro, E-Papers, 2001.
RUA, João; Fernando Antonio Waszkiavicus, Maria Regina Petrus Tannuri, Helion Póvoa Neto, *Para Ensinar Geografia*, Rio de Janeiro, ACCESS Editora, 1993.
SANTOS, Milton. *Técnica, espaço, tempo*. São Paulo, Hucitec, 1994.
_____ & SILVEIRA, Maria Laura. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro, Record, 2ª ed., 2001.
_____. *A natureza do espaço*. São Paulo, Hucitec, 3ª ed., 1999.
_____. *Espaço & método*. São Paulo, Nobel, 1988. Editoras: www.atica.com.br www.record.com.br (Editora Bertrand) www.e-papers.com.br www.nobel.com.br

PROFESSOR DE HISTÓRIA - História: Ensino da História. História (teoria e métodos). História das Sociedades (culturas e mentalidades, poder, economia, etnia, sexualidade e desenvolvimento tecnológico). História Antiga (As primeiras civilizações. O escravismo. Organização econômica, social e política do povo egípcio. Grécia: economia,

organização social e pensamento. Roma: da república ao declínio do Império. Os povos bárbaros). História Medieval (Sociedade medieval: economia, sociedade e organização política. O Império Carolíngio, As Cruzadas, A crise do feudalismo). História Moderna (Expansão marítima. América Pré-Colombiana. A Colonização Européia. O Renascimento. As Monarquias Nacionais e o Absolutismo. A Revolução Inglesa. A Revolução Francesa). História Contemporânea (Revolução Industrial. Revoluções Liberais. A Primeira Guerra Mundial. Revolução Russa. A crise de 1929. O fascismo na Itália. O nazismo na Alemanha. A Segunda Guerra Mundial. O mundo pós-guerra: a Guerra Fria a formação do Terceiro Mundo. O Neo-Imperialismo e a América Latina; O Neo-Imperialismo e a luta de libertação dos povos africanos. Neoliberalismo). História do Brasil: Colônia (Colonização Portuguesa: aspectos sociais, políticos e econômico. Escravidão e trabalho no Brasil. O cotidiano na Colônia). Império (Primeiro Reinado. Período Regencial. Segundo Reinado. As revoltas liberais. O cotidiano no Império. Aspectos econômicos e políticos do Império). República (Primeira República: aspectos, econômicos, políticos e sociais. As oligarquias. A crise do café. O trabalho, o Estado e a legislação social na chamada “A Era Vargas”. O trabalho e o sindicalismo nos anos 50 e 60. O movimento de 1964 e o Estado de Segurança Nacional. Da distensão à “abertura” política: anistia, a campanha pelas Diretas, o fim do regime militar. História da África (Da pré-história aos dias atuais).

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

- ABREU, Martha & SOIHET, Rachel (orgs.). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.
- BAUMAN, Zygmunt. *O mal-estar da pós-modernidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997.
- BERMAN, Marshall. *Tudo que é sólido se desmancha no ar*. São Paulo: Cia das Letras, 1992.
- BITTENCOURT, Circe (Org.). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1998.
- BOURDIEU, Pierre. *A economia das trocas simbólicas*. São Paulo: Editora Perspectiva, 1987.
- CARDOSO, Ciro Flamarion Santana (org.). *Escravidão e Abolição no Brasil: novas perspectivas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1988.
- CARVALHO, José Murilo de. *Os bestializados*. São Paulo: Cia das Letras, 1987.
- CHASTEEN, John Charles. *América Latina: uma história de sangue e fogo*. Rio de Janeiro: Campus, 2001.
- COSTA E SILVA, Alberto da. *A Enxada e a Lança. A África antes dos portugueses*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1996.
- CASTORIADIS, Cornelius. *A instituição imaginária da sociedade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
- DEL PRIORE, M. *Ancestrais: uma introdução à história da África Atlântica*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- DERRIDA, Jacques. *Espectros de Marx*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1994.
- DUBY, Georges. *A História Continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1993.
- DURKHEIM, Emile. *Sociologia e Filosofia*. Rio de Janeiro: Forence Universitária, s/d.
- FLORENTINO, Manolo. *Em costas negras*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
- FREYRE, Gilberto. *Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal*. São Paulo: Ed. Global, 2004.
- FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Forence Universitária, 1987.
- _____. *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2003.
- FREIRE, Américo, Marly Silva da Motta, Dora Rocha. *História em curso - o Brasil e suas relações com o mundo ocidental*. São Paulo: Editora do Brasil; Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2004 - (Coleção Aprender).
- FURTADO, Celso. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo: Editora Nacional, 1980.
- GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América Latina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.
- GOMES, Ângela de Castro (org.). *A República no Brasil*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.
- GRAMSCI, Antonio. *Concepção dialética de história*. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 1989.
- HALBWACHS, Maurice. *A memória coletiva*. São Paulo: Vértice, 1990.
- HOBSBAWUN, Eric. *A era dos extremos: o breve século XX – 1914/1991*. São Paulo: Cia das Letras, 1995.
- _____. *Sobre História*. São Paulo: Cia das Letras, 1998.

- HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. São Paulo: Cia das Letras, 1995.
- IANNI, Octavio. *A sociedade global*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.
- LE GOFF, Jacques. *História e memória*. Campinas: UNICAMP, 1996.
- LOPES, Ney. *Bantos, Malês e Identidade Negra*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1988
- MAGNOLI, Demétrio. *O mundo contemporâneo*. São Paulo: Editora Moderna, 1996.
- MAXWELL, Kenneth. *A devassa da devassa*. São Paulo: Paz e Terra, 1985.
- MUNANGA, Kabengele. *Negritude: usos e sentidos*. São Paulo: Ática, 1986.
- OLIVER, Roland. *A Experiência Africana: da pré-história aos dias atuais*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994.
- Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de estado Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: 3º e 4º Ciclos do Ensino Fundamental para História*. Brasília, 1997.
- PENTEADO, Heloísa. *Metodologia do ensino de História e Geografia*. São Paulo: Cortez, 1994.
- SILVA, Marcos A. da. *Repensando a História*. São Paulo: Marco Zero, 1982.
- SKIDMORE, Thomas. *Brasil: de Castelo a Tancredo*. São Paulo: Paz e Terra, 1988.
- _____. *Preto no branco*. São Paulo: Paz e Terra, 1989.
- _____. *Brasil: de Getúlio a Castelo (1930 – 1964)*. São Paulo: Paz e Terra, 1996

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Fundamentos Políticos e Filosóficos. Fundamentos Desenvolvimentistas. Determinantes Históricos da Educação Física. Metodologia do Ensino da Educação Física na Escola. Educação Física e Cultura. Educação Física e Promoção da Saúde. A Educação Física e a Cultura Corporal. Propostas Didáticos-Pedagógicas da Educação Física. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física. Conceito de Lazer e suas Perspectivas na Educação Física. Cooperação nas Aulas de Educação Física.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física*. Brasília: MEC, 1998.
- BROTTO, Fábio Otuzzi. *Jogos Cooperativos; o jogo e o esporte como um exercício de convivência*. Santos, SP. Projeto Cooperação. 2001.
- CAPARROZ, F. E. *Entre a educação física na escola e a educação física da escola*. Vitória: CEFD/Ufes, 1997.
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: editora Cortez, 1992.
- DAOLIO, Jocimar. *Educação Física e o Conceito de Cultura*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. *Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica*. Guanabara Koogan, 2005.
- FREIRE, João Batista. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Papyrus, 2003.
- KUNZ, Elenor. *Transformação didáticopedagógica do esporte*. Ijuí: ed. Unijuí, 1994.
- GUIRALDELLI JR. Paulo. *Educação Física Progressista: Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e a Educação Física Brasileira*. São Paulo, Editora Loyola, 1988.
- MATTOS, Mauro Gomes de e NEIRA, Marcos Garcia. *Educação Física na Adolescência – Construindo o conhecimento na escola*. São Paulo: Phorte Editora, 2000.
- MELO, Vitor Andrade de; ALVES JR, Edmundo Drummond de. *Introdução ao Lazer*. Ed. Manole, 2003.
- OLIVEIRA, Vitor Marinho. *Consenso e Conflito da Educação Física Brasileira*. Rio de Janeiro: Papyrus, 1994.
- TANI, Go. (et alii). *Educação Física Escolar. Fundamentos de uma Abordagem Desenvolvimentista*. São Paulo: EPU/EDUSP, 1988.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - Elementos estruturais das linguagens visual e da música. História do ensino da Arte e da música no Brasil. Arte e cultura do Brasil. Arte e Educação. A arte como objeto de

conhecimento; o saber estético, a arte como objeto de pensamento. Fundamentos do ensino da arte. Educação musical. Musicalização, Sá Pereira, Gazzi de Sá, DALcroze, Kodaly. História da música universal, história da música brasileira, popular e erudita. Semana de arte moderna (22). Festivais da canção. Elementos do som: timbre, altura, duração e intensidade. Teoria musical do pentagrama aos elementos básicos da harmonia. Classificação das vozes. Villa Lobos e o canto orfeônico. Dramaturgia nacional. História do teatro brasileiro e universal. O teatro na educação através dos tempos. A representação teatral.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

ABDALA, M. de Fátima B; ALMEIDA, M. Silvia M; FERNANDES, Iveta M.B.A. *Conhecendo o professor de arte*. Revista AESP, n° II, ano I 1998, p 22-28.

ALARCÃO, Isabel; *John Dewey e o ensino da arte no Brasil*. Cortez, São Paulo, 2001.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetro Curriculares Nacionais – 1ª a 4ª série: Arte*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetro Curriculares Nacionais – 5ª a 8ª série: Arte*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

AMARAL, Aracy Abreu. *Artes Plásticas na semana de 22*. SP. Perspectiva, 1976.

BERTELLO, Maria Augusta. *Palavra em Ação – Minimanual de Pesquisa, Arte – Claranto*, rj.2003 DEWEY, J. “Arte como experiência”. Os pensadores. Abril Cultural (XV), São Paulo, 1974.

FERRAZ, Maria Heloisa C. Toledo & FUSARI, Maria F. de Resende. *Metodologia do ensino da arte. (coleção magistério 2º grau. Série Formação do Professor)*. Cortez, São Paulo, 1993.

FERREIRA, Sueli. *Imaginação e linguagem no desenho da criança*. Papirus, Campinas, SP, 1998.

FUSARI, Maria F. de REZENDE & FERRAZ, Maria Heloisa Corrêa de Toledo. *Arte na educação escolar. (coleção magistério 2º grau. Série Formação do Professor)* Cortez, SP, 1992.

IAVELBERG, Rosa de. *Pedagogia da arte ou arte de pedagogia: um alerta para a recuperação das oficinas de percurso de criação pessoal no ensino da arte*. In: Revista Pátio, ano 2, n° 6, ago/out., 1998.

KOELLREUTTER, H.J. *Estética. À procura de um mundo sem vis-à-vis: reflexões estéticas em torno das artes oriental e ocidental*. Novas metas, São Paulo, 1984.

MACHADO, Regina. *Ensino e Aprendizagem: Apreciação*. In: Anais do X Congresso da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas (ANPAP), ANPAR, São Paulo, 1996. PILLAR, Analice D. (org). *A Educação do Olhar no Ensino das Artes*. Mediação, RS.1999.

QUINTAS, Alfonso Lopes. *Estética*. Vozes, Rio de Janeiro, 1992.

PROFESSOR DE INGLÊS - Compreensão de textos em Língua Inglesa: estratégias de leitura, tipologia textual, estrutura e organização textual, coerência e coesão: principais elementos e relações da estrutura lingüística do inglês (morfologia, sintaxe, semântica, fonologia, vocabulário, uso); fundamentos teóricos do processo de ensino/aprendizagem da Língua Inglesa e principais abordagens metodológicas.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

COOK, G. *Discourse*. 7th ed. Hong Kong: Oxford University Press, 1997.

GREENBAUM, S. & QUIRK, R. *A Student's Grammar of the English Language*, Longman, 1990.

HORNBY, A.S. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. 7th ed. Oxford: Oxford University Press, 2005.

NUNAN, D. *Second language teaching & learning*. Boston: Heinle & Heinle, 1999.

PAIVA, V.L.M.O. (org) *Ensino de língua inglesa. Reflexões e experiências*. 2.ª ed. Campinas: Pontes, 1998.

SINCLAIR, J. *Collins Cobuild English Grammar*. London: Harper Collins, 1990.

SPRATT, Mary. *English for the teacher: a language development course*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. SWAN, M. *Practical English Usage*. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 1995.



ANEXO V: FORMULÁRIO PARA ENVIO DE TÍTULO

ATENÇÃO: SERÃO SOMENTE ACEITOS OS TÍTULOS ENVIADOS EM ANEXO A ESSE DOCUMENTO. PARA ISSO SIGA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES DO PROCEDIMENTO ABAIXO:

PROCEDIMENTO: FAVOR GRAMPEAR JUNTO A ESSE DOCUMENTO, DEVIDAMENTE PREENCHIDO, A CÓPIA DO TÍTULO E ENVIAR, VIA SEDEX, A FUNRIO PARA AVALIAÇÃO.

PRENCHIMENTO EM LETRA DE FORMA
(É NECESSÁRIA A IDENTIFICAÇÃO DESTE DOCUMENTO. POR FAVOR, INSIRA SEUS DADOS)

EVENTO: _____

NOME COMPLETO: _____

CPF: _____ CARGO AO QUAL CONCORRE: _____

NATUREZA DO TÍTULO ENVIADO EM ANEXO (DIPLOMA, DECLARAÇÃO, CERTIFICADO): _____

TIPO DE TITULAÇÃO (GRADUAÇÃO, PÓS-GRADUAÇÃO, MESTRADO, DOUTORADO): _____

ASSINATURA DO (A) CANDIDATO (A)

____/____/____
DATA

ANEXO VI: POSTOS DE INSCRIÇÃO CREDENCIADOS

Nova Iguaçu	Centro	Escola Municipal Monteiro Lobato - Rua Professor Paris, S/Nº
	Centro	SEMED - Rua José De Alvares, 330.
	Miguel Couto	Escola Municipal Janir Clementino - Rua Professor Ely El Huaik Dapieve, 66.
	Austin	Escola Municipal Professor Marcio Caulino Soares - Rua Bela Vista, S/Nº
	Cabuçu	Escola Municipal Darcilio Ayres Raunheitti – Rua Abilio Augusto Tavora, 5950.
	Califórnia	Universidade Estácio de Sá - Rua Oscar Soares (antiga Estrada Plínio Casado), 1466
Duque de Caxias	Eng.Porto	Escola Municipal Professora Olga Teixeira de Oliveira - Rua Maria Luiza Reis, 155.
Niterói	Centro	Colégio Estadual Plinio Leite Endereço Rua Visconde do Rio Branco, 123.
São Gonçalo	Alcântara	Colégio Estadual Pandia Calógera Endereço Rua João Cesarino, S/Nº
São João de Meriti	Centro	CIEP 179 Instituto de Educação - Estrada São João Caxias, 122.
Belford Roxo	Centro	FABEL – Faculdade de Belford Roxo - Rua Virgilio Bicchieri, 61.
Rio de Janeiro	Madureira	Curso Bahiense – Av. Ministro Edgar Romero, 415 – 2º Andar.
	Centro	Colégio Estadual Julia Kubitschek - Rua General Caldwell, 182.
	Largo do Machado	Colégio Estadual Amaro Cavalcanti - Largo do Machado, 20.